

# Proyecto Mínimo Viable (Enseñanza-Aprendizaje)

**Prodig**  
Programa  
Digitalización  
de Centros



Actualmente, en nuestro centro, es prácticamente inviable plantearse objetivos de enseñanza-aprendizaje basados en las TICs, ya que no existen los recursos TIC mínimos para su consecución. No hay material TIC para el uso del alumnado, y el que se dispone para el profesorado está obsoleto, por lo que es imposible utilizar una pizarra digital como recurso interactivo, sino, meramente como un simple proyector, y mucho menos implementar metodologías activas como la robotica, etc, y esto infiere directamente en la motivación del profesorado para formarse sobre estos temas, ya que se ve como algo alejado de nuestra realidad cotidiana.

Para hacer una acción seria, habría que dotar al centro de los recursos TIC mínimos e indispensables, e ir creciendo a partir de ahí.

En este informe se concreta el nivel actual de los doce objetivos o líneas de actuación indicados por las rúbricas PRODIG para la evaluación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje que lleva a cabo el centro, concretándose después algunas propuestas para mejorar la digitalización de estos procesos.

## 19. Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las TIC.

19-a. Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado participante adopta y promueve el uso de metodologías activas centradas en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje (ABP, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en la indagación, Flipped classroom, pensamiento computacional, etc).

19-b. Nivel medio: El profesorado conoce un escaso número de estas metodologías y las aplica de manera arbitraria.

19-c. Nivel básico: No se trabaja con tareas integradas competenciales.

Propuesta de mejora:

- ✓ Proponer la realización de algún programa de formación del profesorado sobre metodologías activas, en general, y alguna en particular, según la oferta existente en el CEP.
- ✓ Mejorar el equipamiento informático del centro: dotar el aula de informática (actualmente inutilizable), arreglar las pizarras digitales (actualmente solo funcionan como proyectores), Dotar de ordenadores e impresoras para el trabajo docente, dotación de carros de portátiles-ultraportátiles-tablets para el trabajo del alumnado (los portátiles de nuestros dos carros están inutilizados).

## 20. Uso de estrategias didácticas facilitadas por las TIC.

20-a. Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado participante utiliza estrategias didácticas facilitadas por las TIC, flexibles, atractivas y que tienen en cuenta las expectativas e intereses del alumnado.

20-b. Nivel básico: Se combina con metodologías activas raramente.

Propuestas de mejora:

- ✓ Proponer la realización de algún programa de formación del profesorado sobre estrategias didácticas con TIC, según la oferta del CEP.
- ✓ Mejorar el equipamiento informático del centro: dotar el aula de informática (actualmente inutilizable), arreglar las pizarras digitales (actualmente solo funcionan como proyectores), Dotar de ordenadores e impresoras para el trabajo docente, dotación de carros de portátiles-ultraportátiles-tablets para el trabajo del alumnado (los portátiles de nuestros dos carros están inutilizados).

## 21. Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula.

21-a. Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado participante elabora e implementa secuencias didácticas que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos.

21-b. Nivel básico: No es significativo el uso de recursos digitales online preferentemente cooperativos (presentaciones online, smore, padlet, cronogramas, infografías, etc).

**\*Nota sobre el objetivo 21.** Nuestro centro es deficitario en cuanto a recursos digitales de todo tipo, por lo que este objetivo queda prácticamente anulado con los recursos disponibles actualmente.

Propuestas de mejora:

- ✓ Mejorar el equipamiento informático del centro: dotar el aula de informática (actualmente inutilizable), arreglar las pizarras digitales (actualmente solo funcionan como proyectores), Dotar de ordenadores e impresoras para el trabajo docente, dotación de carros de portátiles-ultraportátiles-tablets para el trabajo del alumnado (los portátiles de nuestros dos carros están inutilizados).

## **22. Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y Repositorios.**

22-a. Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado participante conoce y usa eXeLearning para elaborar REA.

22-b. Nivel básico: El profesorado NO hace uso prácticamente de REA.

22-c. El profesorado NO accede a repositorios para obtener recursos de diferente tipo (Agrega, Procomún, web de centro, sitios webs docentes, etc).

Propuestas de mejora:

- ✓ Mejorar el equipamiento informático del centro: dotar el aula de informática (actualmente inutilizable), arreglar las pizarras digitales (actualmente solo funcionan como proyectores), Dotar de ordenadores e impresoras para el trabajo docente, dotación de carros de portátiles-ultraportátiles-tablets para el trabajo del alumnado (los portátiles de nuestros dos carros están inutilizados).
- ✓ Proponer la realización de algún programa de formación del profesorado sobre eXeLearnig y Recursos Educativos Abiertos (REA), en el que se vean los repositorios más usuales, según la oferta del CEP.

## **23. Implementación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).**

23-a. Nivel medio: Se hace al alumnado una oferta limitada de formas de representación.

23-b. Nivel medio: Se hace al alumnado una oferta limitada de formas de acción y expresión para que respondan o demuestren sus conocimientos y habilidades.

23-c. Nivel medio: Las formas de implicación proporcionada al alumnado es limitada.

Propuestas de mejora:

- ✓ Mejorar el equipamiento informático del centro: dotar el aula de informática (actualmente inutilizable), arreglar las pizarras digitales (actualmente solo funcionan como proyectores), Dotar de ordenadores e impresoras para el trabajo docente, dotación de carros de portátiles-ultraportátiles-tablets para el trabajo del alumnado (los portátiles de nuestros dos carros están inutilizados).

## **24. Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.**

Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado participante integra en las programaciones contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea (normas de propiedad intelectual y de copyright), tipos de licencia CC, uso de banco de imágenes libres de copyright, etc.

Propuesta de mejora:

- ✓ Elaboración y difusión entre el profesorado y el alumnado de un decalogo de comportamiento responsable y seguro del uso de internet y sus herramientas.

## **25. Marcos, Áreas y competencias de la Competencia Digital.**

Nivel básico: Las áreas y competencias de la CD en sus diferentes marcos son prácticamente desconocidas para la comunidad educativa

Propuesta de mejora:

- ✓ Realizar campañas informativas a la comunidad educativa en la página web y las RRSS sobre los marcos europeos en los que se basa el programa PRODIG (DigComp, DigCompEdu y DigComOrg).

## **26. Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo.**

Nivel avanzado: La práctica totalidad del profesorado del centro desarrolla y evalúa la competencia digital del alumnado a través de los contenidos de ámbitos/áreas/materias impartidos.

*\*Nota sobre el objetivo 26:* La Competencia Digital se desarrolla y evalúa normalmente en todas las áreas, ya que está integrada en los distintos contenidos y estándares de enseñanza evaluables.

## **27. Auto y coevaluación.**

Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado del centro promueve la auto evaluación y la evaluación entre iguales mediante el uso habitual de portfolios de evaluación y otras tecnologías de aprendizaje digital (cuestionarios online, aplicaciones de valoración), fomentando el aprendizaje competencial.

Propuesta de mejora:

- ✓ Promover, a nivel de centro, iniciativas de coevaluación y autoevaluación entre los distintos departamentos, mediante la realización de formularios, u otras herramientas TIC, que permitan automatizar las rúbricas definidas a nivel de centro.

## **28. Desarrollo de destrezas sociales y emocionales.**

Nivel medio: Más de la mitad del profesorado del centro promueve en el alumnado mostrar empatía, tomar decisiones responsables en el ámbito digital, y fomenta la Netiqueta y los valores solidarios como parte de la ciudadanía digital.

Propuesta de mejora:

- ✓ Elaboración y difusión a toda la comunidad educativa de un decálogo sobre normas de comportamiento en Internet y RRSS.

## **29. Alumnado como diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.**

Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado del centro fomenta en el alumnado el rol de diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo opciones diferentes para la realización de tareas, profundización o refuerzo de los aprendizajes.

## **30. NetWorking (trabajo en red) y asociacionismo en el alumnado.**

Nivel básico: Menos de la mitad del profesorado del centro promueve el trabajo cooperativo y colaborativo en línea (NetWorking) e informa/fomenta las opciones de asociación en el alumnado.